

Обсуждена и согласована
на педагогическом совете
протокол №1
от «29» 08 2019 г.



«УТВЕРЖЕНО»
Директор Баршис Е. А.
Приказ № 283
от «29» 08 2019

**ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
МБОУ РОМОДАНОВСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ АЛЕКСЕЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Ромодан

Содержание.

1. Паспорт Программы	3
2. Пояснительная записка.....	5
3. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	5
4. Цели и задачи Программы.....	6
5. Механизм реализации Программы	6
6. Календарный план мероприятий по проекту программы.....	8
7. Ожидаемые результаты.....	10
8. Система организации и контроля.....	10
9. Приложение	11

1.Паспорт Программы.

Программа	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Цель Программы	Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих социальное личностное развитие.
Основные задачи Программы.	1. Формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества. 2. Создавать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения. 3. Формировать у обучающихся толерантность. 4. Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время. 5. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним. 6. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. 7. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. 8. Противодействовать экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.
Основные участники Программы.	1. Педагогический коллектив школы. 2. Обучающиеся 1-11 классов. 3. Родители (законные представители) обучающихся 4. Муниципальные учреждения и ведомства системы профилактики.
Нормативно-правовое обеспечение Программы.	- Конвенция о правах ребенка; - Декларация прав ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Семейный Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях; - Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 27 июня 2018 г.); - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2018 г.); - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 27 декабря 2018 г.); - Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 № 44-ФЗ

	(ред. от 08 марта 2015 г.); - Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ (с изменениями на 25 декабря 2018 г.); - Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 30 октября 2018 г.); - Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 № 81-ФЗ (ред. от 29 июля 2018 г.); - Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия» (ред. от 29.07.2018); - Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 № 240; - Закон Республики Татарстан «О профилактике правонарушений в Республике Татарстан» от 11.01.2017 № 3-ЗРТ; - Устав МБОУ Ромодановской СОШ; - Локальный акт «Положение о постановке учащихся на профилактический учет»; - Локальный акт «Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся»; - Локальный акт «Положение о Совете профилактики».
Кадровое обеспечение Программы.	– директор МБОУ Ромодановской СОШ – заместитель директора по ВР; – педагоги; – совет Профилактики; – методическое объединение классных руководителей; – общественный психолог; – органы ученического самоуправления; – руководители кружков и секций; – родители (законные представители); – библиотекарь; – участковый, инспектор ПДН; – родительские комитеты школы.
Ожидаемые результаты Программы.	1. Высокий уровень психологической компетентности педагогического коллектива школы. 2. Отсутствие факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде. 3. Исключение фактов постановки на учет в КДН и ПДН подростков с девиантным поведением. 4. Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, форумах, семинарах, круглых столах. 5. Сформированный образ выпускника школы, как личности, отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем, имеющей высокое самосознание, ориентированное на человеческие ценности, ставшие личными

	убеждениями и жизненными принципами.
Система организации контроля за исполнением Программы.	Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители.

2. Пояснительная записка.

Проблема правового воспитания ребенка остается актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание необходимо уделить детям подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.

Данная программа направлена на работу со всеми обучающимися школы, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Представленная нами программа имеет свои особенности, она позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми.

3. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений.

В программе применяются следующие **понятия**:

- *несовершеннолетний* – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- *безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей;
- *беспризорный* - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- *несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- *семья, находящаяся в социально опасном положении*, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;
- *индивидуальная профилактическая работа* - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- *асоциальное поведение* – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;
- *девиантное поведение* - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;
- *просоциальное поведение* - деятельность человека, которая осуществляется ради блага другого человека и без надежды на вознаграждение. Является противоположностью антисоциальному поведению;

- *аддиктивное поведение* – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

4. Цели и задачи Программы.

Целью Программы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих социальное личностное развитие.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
4. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
5. Оказывать помощь в формировании морально-волевых качеств обучающихся.
6. Создать благоприятный психолого-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
7. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека.
8. Научить обучающихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям.
10. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
11. Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

5. Механизм реализации Программы.

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. При этом сопровождение ребенка, как система социально - педагогической помощи, предполагает:

- сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;
- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
- широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;
- особый вид помощи ребенку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но и в других важных сферах жизнедеятельности.

Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего – это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций (блоков):



Организационная работа (1 блок) направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа (2 блок) предполагает анализ данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

Профилактическая работа со школьниками (3 блок) включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно - профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных профилактических бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка. Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) (4 блок) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Формы и методы работы:

Формы работы:

- совет профилактики школы;
- родительские собрания, всеобуч;

- лекции;
- диагностика;
- тренинги;
- сюжетно-ролевые игры;
- мозговой штурм;
- индивидуальные и групповые консультации;
- содействие в участии в системе внеучебной деятельности школы
- работа по профориентации;
- консультации и др.

Методы работы:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- рефлексия;
- убеждение;
- дискуссия и др.

6. Календарный план мероприятий по проекту программы

№ п/п	Содержание работы	Классы	Сроки	Ответственные
1. Организационные мероприятия				
1	Изучение и систематизация социальной структуры семей учащихся школы.	1-11	сентябрь	Кл. рук. 1-11 кл.
2	Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	1- 11	сентябрь	Кл. рук. 1- 11 кл, ЗДВР
3	Составление банка данных и социального паспорта школы	1- 11	До 01.10	Классные руководители ЗДВР
4	Планирование и корректировка мероприятий по профилактике правонарушений учащихся школы совместно с КДН и ПДН	1- 11	сентябрь-октябрь	ЗДВР
5	Вовлечение «трудных» учащихся в работу кружков и секций.	1-11	Сентябрь	Кл. руководители
6	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи;	1-11	По мере необходимости	Администрация школы
7	Организация и проведение школьных рейдов в семьи учащихся «группы риска» в неблагополучные семьи.	1- 1	В течение года	Администрация школы, классные руководители
8	Сверка документации школы и ПДН района по учащимся, стоящим на учете в ПДН.	1-11	сентябрь	ЗДВР
2. Работа с учащимися.				

1	Оказание учащимся информационно - правовой помощи, защита их интересов	1-11	По мере необходимости	Администрация школы
2	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе	1-11	По мере необходимости.	ППС
3	Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование специалистов	1-11	В течение года	ППС
4	Организация досуга учащихся (по плану воспитательной работы школы)	1-11	В течение года	ЗДВР, кл. руководители
5	Охват организованным отдыхом и трудом учащихся «группы риска» в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года.	1-11	В течение года	Пед. коллектив школы
6	Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска».	1-11	Ежедневно	Администрация школы, кл. рук.
3. Работа с семьей				
1	Изучение социального положения семей учащихся школы.	1- 1	сентябрь	Классные руководители, ЗДВР
2	Работа педагогического лектория для родителей (по отдельному плану)	1-11	В течение года	Администрация Кл. руководители
3	Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися.	1- 11	В течение года	Классные руководители
4	Организация тематической встречи родителей с руководителями образования, представителями правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения.	1-11	ноябрь	Администрация школы.
5	Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми «группы риска», на классных и общешкольных родительских собраниях.	1-11	В течение года	Классные рук., Администрация школы
4. Правовой всеобуч учащихся.				
1	Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся. (Приложение 1)	1- 11	по воспитательным планам	Классные руководители
2	Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие, нарушение правил поведения в школе, в обществе)	1-11	По плану ВР классного руководителя	Администрация школы, классные рук, педагоги психологи, соц. педагог.
5. Профилактика алкоголизма, табакокурения и наркомании.				
1	Диагностика учащихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам.	5-11	Начало, конец учебного года	ЗДВР, классные руководители
2	Привлечение фельдшера ФАП для проведения профилактических бесед.	8-11	В течение года	ЗДВР

3	Проведение акций «За здоровый образ жизни» (по отдельному плану)	1-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
---	---	------	----------------	-----------------------------

7. Ожидаемые результаты.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
- улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;

1 блок.	– отсутствие семей обучающихся, состоящих в муниципальном и республиканском едином банке социально-опасных семей; – создание условий для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
2 блок.	– получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи; – получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи; – получение информации о состоянии здоровья учащихся; – высокий уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов.
3 блок.	– устойчивая положительная жизненная позиция несовершеннолетних; – отсутствие или уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки; – увеличение количества детей, участвующих в социально-ориентированных проектах, добровольческих акциях, волонтерском движении, молодежных форумах и слетах; – отсутствие или уменьшение количества детей, поставленных на внутриклассный и Внутришкольный контроль, на учёт в КДН; – высокая активность обучающихся в организации и проведении мероприятий, способствующих повышению правовой компетентности.
4 блок.	– создание приоритетного родительского воспитания; – организация педагогического просвещения родителей; – построение демократической системы отношений детей и взрослых; – отсутствие или уменьшение социально-неблагополучных семей; – высокая активность участия родителей в профилактических мероприятиях, организуемых педагогическим коллективом.

8. Система организации и контроля.

- Изучение документации Совета Профилактики.
- Изучение результатов диагностирования «Уровень воспитанности обучающихся».
- Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска».
- Анализ проведенных акций, мероприятий.
- Протоколы классных и общешкольных родительских собраний.
- Акты обследования неблагополучных семей, семей обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и учёте в КДН, ПДН.

Приложение 1.

Примерная тематика программы занятий «Наши права и обязанности» (для учащихся 5-10 классов)

5 КЛАСС

ЗАКОНЫ ШКОЛЫ – НАШИ ЗАКОНЫ

Форма проведения: детско-родительская гостиная

Вопросы собрания: осознанное принятие норм и правил, регламентирующих жизнедеятельность участников образовательного процесса в школе; привлечение учащихся и родителей к участию в управлении школой.

Познакомить учащихся с действующим Уставом школы; создать творческие группы учащихся и родителей по разработке дополнений к действующему уставу.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ НА ПЕРЕМЕНАХ

Форма проведения: диспут

Вопросы собрания: учить детей культуре поведения, воспитывать уважительное отношение друг к другу и окружающим.

Помочь детям задуматься о самих себе, побудить их к самокритичной оценке, исправлению своих недостатков.

ВНИМАНИЕ, ОПАСНАЯ КОМПАНИЯ!

Форма проведения: путешествие в сказку

Вопросы собрания: ознакомление с приёмами самозащиты в условиях асоциального окружения, развитие навыков общения, духовно-нравственного здоровья, отрицательного отношения к негативным привычкам.

Познакомить детей с отрицательным воздействием асоциального окружения, научить способам отказа от асоциальных поступков.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ

Форма проведения: классный час - игра

Вопросы собрания: дать общее понятие, что означает право и права человека, что такое ответственность; объяснить, что послушание выражается в исполнении повеления, а своеволие – в самоуправстве.

Подвести учащихся к выводу, что русские люди любили друг друга, стремились уважать старших как более знающих, быть послушными и следовать правилу «за добро добром платят».

6 КЛАСС

ЧЕЛОВЕК. ЛИЧНОСТЬ. ГРАЖДАНИН

Форма проведения: мозговой штурм

Вопросы собрания: ознакомить учащихся с понятиями «индивид», «человек», «личность», «гражданин»; провести сравнительный анализ различных гражданских позиций.

Диагностика гражданских позиций учащихся

ИЗУЧАЕМ КОНВЕНЦИЮ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Форма проведения: беседа-тренинг

Вопросы собрания: познакомить учащихся с основными положениями Конвенции, соотнести права и обязанности детей; способствовать осознанию ответственности за свои права; формировать положительное отношение к правам других.

Государство провозглашает равными всех людей перед законом. Человек может реализовать свои права только в том случае, если не будет ущемлять права других людей.

НАШИ ПРАВА

Форма проведения: диспут

Вопросы собрания: обобщить знания учащихся об основных правах ребёнка; развести понятия «право», «права», «обязанности»; показать единство прав и обязанностей для подростков; повышать правовую компетентность учащихся

Выделить основные права человека-гражданина, учащегося-подростка.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Форма проведения: диспут

Вопросы собрания: объяснить значимость и актуальность Декларации о правах человека для обеспечения современной защиты прав и свобод личности в государствах мира;

сформировать уважительное отношение школьников к правам и свободам человека, международным документам, обеспечивающим их; закрепить знания о правовом статусе личности в Российской Федерации.

Сформировать основные понятия: права человека, принципы прав человека, поколения прав человека, толерантность, декларация, Всеобщая декларация прав человека, механизм защиты прав человека; правовой статус личности.

7 КЛАСС

КОНСТИТУЦИЯ – ОСНОВНОЙ ЗАКОН ГОСУДАРСТВА

Форма проведения: беседа-практикум

Вопросы собрания: ознакомить учащихся с Конституцией Российской Федерации объяснить основные обществоведческие понятия.

Воспитание чувства патриотизма через формирование знаний гражданских прав и обязанностей.

МЫ — ГРАЖДАНЕ РОССИИ

Форма проведения: классный час-размышление

Вопросы собрания: формирование у учащихся гражданских качеств личности, любви и уважения к своему Отечеству, представлений учащихся о юридическом и духовно-нравственном смысле понятия «гражданин»

Размышление о том, кто такой «гражданин», что значит для каждого человека Отечество, Родина, Россия, какие качества личности отличают настоящего гражданина своего Отечества

КАК СЕБЯ ЗАЩИТИТЬ?

Форма проведения: практикум

Вопросы собрания: формирование социально-правовой компетенции учащихся; знакомство со способами защиты прав ребёнка, организациями и специалистами, которые могут помочь в сложной ситуации.

Формирование понимания ответственного поведения, знания, куда и к кому нужно обращаться за помощью.

ДЕТСКИЕ И МОЛОДЁЖНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Форма проведения: лекция

Вопросы собрания: познакомить учащихся с различными детским и молодёжными общественными организациями, содержанием их деятельности.

Целесообразно начать занятие с сообщения классного руководителя об истории возникновения детского и молодежного движения в России и Чувашской Республики.

Дальнейший ход мероприятия можно выстроить в форме выступления представителей различных детских организаций с презентацией своей деятельности.

8 КЛАСС

КАЖДЫЙ ПРАВЫЙ ИМЕЕТ ПРАВО

Форма проведения: классный час - деловая игра

Вопросы собрания: повышение социально-правовой компетентности старшеклассников посредством обучения практическим навыкам реализации и защиты своих прав.

Осознание социальной ценности права как средства защиты личности и общества; усвоение совокупности конкретных правил поведения в семье, в школе, на улице, в

учреждениях культуры, местах отдыха, ориентированных на уважение к правам и свободам других граждан; приобретение практического опыта применения прав человека, самостоятельного решения конкретных жизненных ситуаций, связанных с нарушением прав подростка.

ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ

Форма проведения: диспут

Вопросы собрания: ознакомить учащихся с положениями Уголовного Кодекса РФ, разъяснить предусмотренные меры ответственности за совершение преступлений, сформировать правовые навыки у подростков.

Незыблемость и авторитет закона - это непереносимое условие охраны общественного порядка, благополучия общества, гарантия того, что каждый гражданин может не опасаться покушения на свою жизнь, здоровье, имущество. Ни один гражданин в нашем обществе не может отступать от требований правовых норм.

СВОЙ ПУТЬ МЫ ВЫБИРАЕМ САМИ

Форма проведения: беседа

Вопросы собрания: ознакомление учащихся с правовыми нормами и законами по профессиональному самоопределению.

Подвести учащихся к пониманию того, что человек сам творец своей судьбы, и от выбора поступков, интересов, профессии зависит его дальнейшее будущее.

КОНКУРС ЗНАТОКОВ ПРАВА

Форма проведения: брейн-ринг

Вопросы собрания: обобщение и закрепление правовых знаний учащихся в игровой форме.

Права человека – это естественные, универсальные и объективные права, выражающие реальные возможности личности пользоваться благами для удовлетворения своих потребностей и законных интересов.

9 КЛАСС

СЕМЬЯ: ВЗАИМОПОНИМАНИЕ И КОНФЛИКТЫ

Форма проведения: диспут

Задачи:

1. Сформировать основные правила поведения в конфликтной ситуации с родителями
2. Формирование умения правильно выйти из конфликтной ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое конфликт?
2. Понимают ли вас ваши родители?
3. Что чаще всего становится причиной конфликтов с родителями и можно ли его избежать?
4. Какую линию поведения нужно избрать, чтобы выйти из состояния конфликта с наименьшими потерями?
5. Рассмотреть конфликтные ситуации.

(обсуждение конфликтной ситуации, обсудить вопрос: как с самого начала следовало повести себя всем участникам конфликтной ситуации, происходит поиск решения, выработка правильного стиля поведения).

Рекомендации психолога.

МЫ ВСЕ ТАКИЕ РАЗНЫЕ

Форма: ролевая игра, беседа диалог.

Задачи:

1. Воспитывать нравственные принципы собственного развития.
2. Умение критически оценивать свои поступки, потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков.
3. Способствовать пониманию значения саморазвития и самосовершенствования в жизни человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Достоинства и пороки человека.
2. Как справиться со своими слабостями и воспитать в себе силу воли?
3. Разобрать жизненные ситуации.
4. Рекомендации психолога.

Форма проведения: диспут

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с основными законами УК РФ по правонарушениям.
2. Формирование правовых навыков у несовершеннолетних

Вопросы для обсуждения:

1. Какие виды преступлений среди несовершеннолетних вы знаете?
2. Правовое просвещение. Ознакомить учащихся с основными статьями по правонарушению.
3. Каковы причины преступлений и какие факторы могут влиять на совершение преступлений?
4. Виновато ли общество, что преступность в нашей стране растёт?
5. Разобрать ситуации по правонарушению.
6. Консультации инспектора ОДН.

СКВЕРНОСЛОВИЕ И ЗДОРОВЬЕ

Форма проведения: круглый стол

Задачи:

1. Воспитывать отрицательное отношение к порокам человечества
2. Пробуждать к нравственному самосовершенствованию

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое сквернословие?
2. Какую меру наказания несут несовершеннолетние за сквернословие?
3. Как влияет СМИ и социальная среда на подростка?
4. Искусство правильно и красиво говорить.

10 класс**Программа тренингов по профилактики асоциального поведения подростков с основами правовых знаний****Конвенция о правах ребёнка**

Цель: знакомство с группой, формирование доверительной атмосферы, знакомство с Конвенцией о правах ребёнка.

Ход занятия:

1. Знакомство с целями данного блока.
2. Мозговой штурм «Составление портрета современного подростка».
3. Упражнение «Я хочу — я могу».
4. Групповая дискуссия «На что я имею право».
5. Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ».
6. Рефлексия.

Правовая ответственность несовершеннолетних

Цель: формирование навыков саморегуляции, знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних.

Ход занятия:

1. Обсуждение в группе: «Что хорошего и что плохого происходило в последние дни».
2. Упражнение «Наши эмоции — наши поступки».
3. Упражнение «Замороженный».
4. Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности».

5. Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершенно-летнего».

6. Рефлексия.

Конфликты и способы их разрешения

Цель: формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за причинение морального и физического ущерба.

Ход занятия:

1. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».
2. Упражнение «Автобус»
3. Знакомство с понятием «конфликт» и способами разрешения конфликтных ситуаций
4. Ролевая игра «Конфликт».
5. Групповая дискуссия «Ответственность за ход конфликта».
6. Информационно-правовая часть «Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью».
7. Рефлексия.

Возможности избегания конфликтов с родителями

Цель: выработка доверительного отношения к родителям осознание возможности избегать конфликтов с родителями, знакомство с правами и ответственностью родителей.

Ход занятия

1. Приветствие.
2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».
3. Упражнение «Самые добрые руки».
4. Упражнение «Список претензий».
5. Ролевая игра «Конфликт с родителями».
6. Групповая дискуссия «За что несет ответственность родитель».
7. Информационно-правовая часть «Ответственность родителей за правонарушение несовершеннолетних детей».
8. Рефлексия.

Противостояние негативному влиянию группы

Цель: выработка умения противостоять негативному влиянию группы, привитие правовых знаний об ответственности за групповые правонарушения.

Ход занятия

1. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».
2. Упражнение «Учимся говорить нет».
3. Упражнение «Учимся противостоять влиянию».
4. Ролевая игра «Ситуация принуждения».
5. Групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе».
6. Информационно-правовая часть «Ответственность за групповые правонарушения».
7. Рефлексия.

Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

Цель: выработка навыков, позволяющих отказаться от употребления алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».
3. Мозговой штурм «Почему люди употребляют алкоголь».
4. Групповая дискуссия «С пьяного взятки гладки?».

5. Информационно-правовая часть «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения».
6. Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю».
7. Рефлексия.

Знакомство с основными законами РФ.

Цель: повышение самооценки подростков, развитие самосознания, знакомство с основными законами РФ.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».
3. Упражнение «Сказка за сказкой».
4. Групповая дискуссия «Можно ли жить без установленных правил?».
5. Информационно-правовая часть «Основные законы РФ, как и кем они устанавливаются».
6. Рефлексия.

Саморазвитие и самореализация.

Цель: формирование потребности и способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации.

Ход занятия:

1. Обсуждение в группе «Что изменилось во мне за время работы в группе»
2. Групповая дискуссия «Что хотелось бы изменить в образе подростка».
3. Рефлексия «Что изменилось во мне».
4. Упражнение «Чемодан».
5. Прощание.

Примерная тематика классных часов - Предупредительно-профилактическая деятельность.

Тематика бесед с учащимися, совместно с ПДН

1 класс:

1. Если ты один дома.
2. Общение на улице с незнакомыми людьми.

2 класс:

1. Как не стать жертвой преступления.
2. Незнакомые подозрительные предметы на улице.

3 класс:

1. С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего.
2. Пребывание школьника на улице в вечернее время.

4 класс:

1. Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения.
2. Правила поведения с незнакомыми людьми.

5 класс:

1. Мелкое хулиганство, ответственность.
2. Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин.
3. Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния.

6 класс:

1. Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность.
2. Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке.
3. Цивилизованно решаем конфликты.

7 класс:

1. Уголовная ответственность несовершеннолетнего.
2. Ответственность за порчу имущества.
3. Время пребывания на улице в вечерние часы подростков.

8 класс:

1. Административная ответственность несовершеннолетнего.
2. Материальная ответственность подростка.
3. Ответственность за приём ПАВ.

9 класс:

1. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности.
2. Посещение дискотек и правопорядок.
3. «Неформалы – кто они?».

10 класс:

1. Уголовная ответственность подростка.
2. Участие несовершеннолетнего в трудовой деятельности.
3. Юридическая ответственность за приём ПАВ.

11 класс:

1. Ответственность за уголовно наказуемые деяния.
2. Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления.
3. Нормативно-правовая база России.

Тематика бесед с учащимися, совместно с ОГИБДД:

1 класс:

1. Мой маршрут от дома до школы.
2. Правила поведения в каникулы.
3. Как перейти улицу.
4. Где можно играть.

2 класс:

1. Для чего нужно знать и выполнять правила дорожного движения.
2. Сигналы светофора.
3. Пешеходный переход.
4. Опасные ситуации на дорогах и тротуарах.

3 класс:

1. Зачем машины оборудуют звуковыми сигналами?
2. Правила поведения на проезжей части.
3. Перекрёсток. Виды перекрёстков.
4. Работа регулировщика.

4 класс:

1. Виды транспорта.
2. Запрещающие, разрешающие, предписывающие знаки.
3. Железная дорога – зона повышенной опасности.
4. Безопасное поведение пешехода.

5 класс:

1. Знаки для пешеходов и водителей.
2. Ох уж этот гололёд!
3. Безопасность в общественном транспорте.
4. Правила поведения граждан на ж/д транспорте.

6 класс:

1. Правила перехода улиц и дорог.
2. Дорожная разметка.
3. Дорожные знаки.

4. Безопасность на воде.

7 класс:

1. Поведение около ж/д путей.
2. Где разрешается кататься на санках и лыжах.
3. Городской транспорт и его опасность.
4. Правила движения на велосипеде.

8 класс:

1. Терроризм. Ответственность за заведомо ложные сообщения.
2. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и вывихах.
3. Ответственность за нарушение ПДД.
4. Водитель и его возраст.

9 класс:

1. Оказание первой медицинской помощи при открытом и закрытом переломе.
2. Чрезвычайная ситуация. Экстремальная ситуация. Правила поведения.
3. Понятие «дорога». Элементы дороги.
4. Ж/д транспорт. Сигналы тревоги на ж/д переезде.

10 класс:

1. Что должен знать водитель мопеда?
2. Что должен знать водитель мотоцикла?
3. Что должен знать водитель машины?
4. Трамвай, троллейбус. Подземный переход.

11 класс:

1. Билеты по правилам дорожного движения.
2. Автомагистраль. Дороги в большом городе.
3. Требования к пешеходу, водителю.
4. Где в нашем районе можно обучиться вождению.

Тематика бесед, совместно с пожарной частью:

1 класс:

1. Иногда достаточно одной спички.
2. К чему приводит детская шалость с огнём.

2 класс:

1. Причины возникновения пожаров.
2. Куда звонить во время пожара.

3 класс:

1. Признаки пожара.
2. Как безопасно украсить новогоднюю ёлку?

4 класс:

1. Как вести себя во время пожара.
2. Электроприборы. Правила эксплуатации.

5 класс:

1. Лесные пожары. Правила поведения в лесу.
2. План эвакуации в школе.

6 класс:

1. Детская шалость с огнём и последствия.
2. Неисправные бытовые приборы как одна из причин возникновения пожаров.

7 класс:

1. Газ. Эксплуатация газовых плит.
2. Как правильно потушить костёр.

8 класс:

1. Система оповещения во время чрезвычайных ситуаций.
2. Правила поведения во время эвакуации.

9 класс:

1. Первая медицинская помощь при ожогах.
2. Какие материалы с точки зрения противопожарной безопасности лучше использовать для ремонта дома.

10 класс:

1. Не затушенная сигарета – одна из причин возникновения пожара.
2. Статистика показывает...

11 класс:

1. Организация работы по противопожарной безопасности в России.
2. Организация работы по противопожарной безопасности в странах мира.

Тематика бесед по правовому всеобучу:

5 класс:

Права и обязанности школьника.

6 класс:

Правила учащихся школы

7 класс:

Устав МБОУ Ромодановской СОШ

8 класс:

Я – гражданин России.

9 класс:

Конвенция ООН о правах ребёнка.

10 класс:

1. Конституция РФ – основной закон страны.
2. Гражданский и трудовой кодекс РФ.

11 класс:

1. Кодекс об административных правонарушениях.
2. Уголовный и другие кодексы РФ.

Тематика классных часов по профориентации

7 класс:

1. Что такое профессия? Как появились профессии?
2. Сколько существует профессий?
3. Как связаны между собой профессии и увлечения.

8 класс:

1. Где можно почитать и посмотреть о профессиях?
2. Память, внимание и профессиональная успешность.
3. Многообразие мира профессий.

9 класс:

1. Формирование образа «Я» и проблема выбора профессии.
2. Как ориентироваться в мире профессий.
3. Какие ошибки совершают люди при выборе профессии?
4. Условия выбора профессии. Что значит выбрать себе профессию?

10 класс:

1. Рынок труда и современные требования к профессионалу.
2. Здоровье и выбор профессии.
3. Профпригодность и моя профессиональная карьера.
4. Пути получения профессии.

11 класс:

1. Учебные заведения нашей и соседних республик.
2. Анализ поступления в учебные заведения выпускников нашей школы.

Тематика бесед по профилактике употребления психоактивных веществ:

5 класс:

1. Определение здорового образа жизни.

6 класс:

1. Влияние алкоголя на организм человека.

7 класс:

1. Последствия употребления ПАВ.
2. Сумею ли я отказаться ...

8 класс:

1. Как избавиться от стресса.
2. Что сейчас модно: курение или здоровый образ жизни?

9 класс:

1. Современные требования к профессионалу. Кто нужен работодателю?
2. Как контролировать своё эмоциональное состояние?
3. Роль силы воли в отказе от употребления ПАВ.

10 класс:

1. Семейные конфликты.
2. Системный подход к достижению успеха.

11 класс:

1. Место подростка в обществе.
2. Основы развития личности.